

DU TSLA

Diplôme Universitaire : Troubles Spécifiques du langage et des apprentissages (APPROCHES COGNITIVE ET PÉDAGOGIQUE)

| | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none"> • Actualiser ou acquérir des connaissances dans le domaine du développement de l'enfant et des apprentissages, • Actualiser ou acquérir des connaissances dans le domaine des troubles spécifiques des apprentissages, • Prendre en compte les apports des sciences cognitives dans sa pratique, • Connaître les implications pédagogiques des troubles spécifiques des apprentissages, • Mettre en place des adaptations, remédiations et des séances d'apprentissages personnalisés, • Connaître des compensations possibles (outils pouvant être utilisés en classe...), • Connaître les différents partenaires qui accompagnent l'enfant ou l'adolescent. |
| Public | <p>Prérequis : Bac+3 ou équivalent.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AESH (Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap) • Tout professionnel ou membre d'association souhaitant intervenir auprès de personnes Atteintes d'un trouble « dys » et acquérir des connaissances, des outils pour mettre en place un repérage précoce, une prise en charge efficace et/ou un suivi personnalisé. |
| Dates | <p>La formation est organisée en 3 sessions en Visioconférence et présentiels</p> <p style="color: red;">Du 24 au 28 Février 2025</p> <p style="color: red;">Du 22 au 25 Avril 2025</p> <p style="color: red;">Du 7 au 11 Juillet 2025</p> |
| Durée | 15 jours (de 8h à 16h) |
| Nombre d'heures | 105h |
| Lieu | IFSER Alternative Martinique (Ducos) |
| Effectif minimum Effectif maximum | 15 25 |
| Prérequis | Personne confrontée au public DYS |
| Conditions d'accès : | <p>Dossier d'inscription : CV, lettre de motivation, attestation de diplôme et/ou d'employeur.</p> <p>Admission : sélection des candidatures sur la base d'un dossier de pré-inscription. La commission pédagogique donnera une réponse la première quinzaine de septembre 2024</p> |
| Prérequis techniques | 1 PC ou autre support pour prise de notes (feuilles ou cahier, stylo...) |
| Collation /Déjeuner | Sans Collation |
| Tarif | Nous Consulter |

PROGRAMME DE LA FORMATION

| Modules | Contenus |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semaine 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La difficulté scolaire /Présentation des troubles DYS Cerveau et apprentissages ➤ Le parcours de soin et le parcours scolaire des enfants DYS en Martinique ➤ Développement du langage et Troubles ➤ Intervention d'un psychologue EN sur le rôle pour le dépistage et l'accompagnement des Dys ➤ Aménagements Pour les troubles du LO ➤ la gestion de la charge cognitive de l'élève en classe ➤ Enseignement Explicite ➤ Etudes de cas TDAH ➤ Charge Cognitive ➤ Association de DYS ➤ Qu'est-ce qu'une orthophoniste et rôle dans la PEC des troubles du Langage Oral ➤ Etude de cas Langage écrit |
| Semaine 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les mémoires ➤ Qu'est-ce qu'une ergothérapeute et rôle dans les DYS ➤ Les incidences et différenciation AVS, AESH, et DYS ➤ TICE ➤ Développement du langage écrit, troubles de la lecture et propositions d'aménagements ➤ Outils de repérage des troubles du LE ➤ Remédiation en Langage écrit ➤ Apprendre à comprendre ➤ Qu'est-ce qu'une neuropsychologue et rôle dans la prise en charge des dys ➤ Activités de langage oral |
| Semaine 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bilan Neuropsychologique / Métacognition et neuroéducation ➤ La dyspraxie ➤ Développement compétences numériques et troubles ➤ Les DYS au Secondaire, ULIS ➤ Attention et fonctions exécutives, TDAH et aménagements ➤ Remédiation en Mathématiques ➤ Le rôle du médecin en centre Référence ➤ Table ronde sur devoir écrit |
| Intervenant(s) et spécialité(s) | Educateur spécialisé, Psychologue, professionnels de santé, enseignant spécialisé, Maître E, Enseignant chercheur, Formatrice INSEI, Neuropsychologue, |
| Outil pédagogique utilisé | Cours PowerPoint, VisioConférence |
| Supports fournis | Une fiche synthétique de la formation est fournie par l'intervenant via l'extranet des participants. |
| Livrable par l'IFSER | Diplôme Universitaire TSLA |
| Démarche ou méthode pédagogique | L'articulation entre théorie et pratique se décline par la rencontre de différents professionnels : enseignants chercheurs, orthophoniste, ergothérapeute, médecin de centre de référence, neuropsychologue, enseignants. |
| Modalités de suivi | Une évaluation de pré-formation est rendue accessible aux participants via leur extranet Dossier d'accueil numérique accessible via l'extranet de l'apprenant (attestation d'entrée en formation, planning, fiche technique de la formation, règlement intérieur) Feuille d'émargement (en ligne ou en présentiel) |

| | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalités pédagogiques | En présentiel et/ou en distanciel (<i>Si la formation programmée en présentiel est empêchée par un cas de force majeure ou une situation sanitaire et/ou sociale donnée, celle-ci sera assurée en distanciel. Le formateur ainsi que les participants en seront informés par la Chargée de clientèle et de communication et un lien ZOOM leur sera envoyé.</i>) |
| Evaluation de la formation | A l'issue de la formation : la satisfaction des stagiaires sera évaluée lors d'un tour de table et à l'aide d'un questionnaire individuel accessible en ligne sur leur extranet ou en présentiel (version papier). |
| Modalités d'adaptation de la formation | Sur mesure (adaptable) En intra En distanciel |
| Evaluation des acquis | Une fiche d'aménagements pédagogique sur un trouble au choix et la rédaction d'un mini-mémoire de 15 pages sous forme d'un écrit réflexif sur la pratique des stagiaires. |

Attention places limitées

RESERVEZ VOTRE PLACE!

Je me préinscris en cliquant sur le lien :

<https://forms.gle/Yg7jiPv3L1pv9o8r5>

